

TAG UG/SAFON UWCH

# ASTUDIAETHAU CREFYDDOL: CYNLLUN DARLLEN MOESEG

Uned 2: Crefydd a Moeseg Blwyddyn Gyntaf / UG

## Uned 2: Crefydd a Moeseg Blwyddyn Gyntaf / UG

Prif nod y Cynllun Dysgu yw rhoi cefnogaeth i gyflwyno'r fanyleb Astudiaethau Crefyddol Safon Uwch Gyfrannol CBAC newydd. Ni fwriedir iddo fod yn gyfeirbwynt cynhwysfawr, ond yn hytrach bwriedir iddo roi cymorth i athrawon proffesiynol ddatblygu cyrsiau ysgogol a chyffrous wedi'u teilwra i anghenion a sgiliau'r myfyrwyr yn eu canolfannau penodol.

Yn ogystal, ni ddylid defnyddio'r ddogfen hon yn lle'r fanyleb, ond rhaid ei ddefnyddio i ategu cyflwyno'r fanyleb. Mae'r cynllun yn cynnig cymorth i athrawon o ran gweithgareddau posibl yn yr ystafell ddogfen a chysylltau at adnoddau digidol (ein deunyddiau digidol ni sydd ar gael am ddim a hefyd deunyddiau digidol o ffynonellau allanol), gwerslyfrau ac adnoddau eraill i roi syniadau ar gyfer gwersi diddorol, cyfredol ac atyniadol.

Bwriad y cynllun gwaith hwn yw i ddysgwyr gymryd rhan mewn rhai tasgau dysgu annibynnol cyn dod i'r wers. O ganlyniad i hyn, dylai dysgwyr gyrraedd y wers gyda chwestiynau am y meysydd nad ydynt yn eu deall, ac felly bydd mwy o amser ar gyfer dadansoddi a gwerthuso'r deunydd o fewn amser y wers. I'r rhai nad ydynt eisiau dilyn y dull hwn, dylai awgrymiadau'r gweithgaredd fod yn ddigon hyblyg i gael eu haddasu.

Amser a gymerwyd: 37 gwers (yn cynnwys asesiadau ac adborth)

Gwers	O'r Fanyleb	Gweithgareddau	Adnoddau	Asesiad	Dysgu Annibynnol
<b>Thema 1: Meddylfryd Moesegol</b>					
<b>A. Damcaniaeth Gorchymyn Dwyfol</b>					
1	Cyflwyniad i Foesege / Geirfa.	<p>Cyflwyniad: A ddylai pawb ddilyn yr un rheolau? Rhannu'r dysgwyr yn grwpiau o bedwar er mwyn trafod. Adborth o syniadau – ysgrifennu rhesymau dros ddweud ie neu na ar y bwrdd.</p> <p>Gan ddefnyddio bwrdd gwyn rhyngweithiol, gofyn i'r dosbarth edrych ar ddiffiniadau rhai termau: teleolegol, deontolegol, canlyniadaethol, gwrthrychol, goddrychol, absoliwtiaid a pherthynolaidd. Gofyn iddynt baru'r geiriau â'r diffiniadau cywir.</p> <p>Ailadrodd y weithgaredd gyda pheth datganiadau moesol. Dylai dysgwyr allu adnabod pa ddatganiadau sy'n ddeontolegol ac ati os ydynt wedi deall y diffiniadau cyntaf.</p> <p>Rhoi dilema moesegol i'r dysgwyr. Gofyn iddynt</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2309">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2309</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3170">https://spaces.hightail.com/space/Y3170</a></p>	Canlyniadau pob tasg ar y bwrdd gwyn rhyngweithiol – asesu ffurfiannol, wedi'i arwain gan y myfyriwr.	Adolygu termau perthnasol o'r eirfa yng Nghanllawiau Addysgu CBAC.

		<p>i'w datrys o bersbectif teleolegol, ac wedyn o un deontolegol.</p> <p>Mynd dros ystyr Cyfraniaeth a gofyn i ddysgwyr addasu eu hateb i'r dilema moesol ar gyfer cyfranolwr.</p> <p>Mewn grwpiau bach, gofyn iddynt lunio rhestr o gryfderau a gwendidau ar gyfer pob ymagwedd. Rhoi adborth i weddill y dosbarth am eu syniadau gorau.</p>			
2	<p>Damcaniaeth Gorchymyn Dwyfol:</p> <p>Damcaniaeth feta-foesegol – Duw fel tarddiad a rheoleiddiwr moesoldeb; mae cywir ac anghywir yn wirioneddau gwrthrychol sy'n seiliedig ar ewyllys / gorchymyn Duw, cyflawnir daioni moesol drwy gydymffurfio â Gorchymyn Dwyfol; Gorchymyn Dwyfol fel un o ofynion natur hollalluog Duw; gorchymyn dwyfol fel sylfaen fetaffisegol wrthrychol ar gyfer moesoldeb.</p> <p>Heriau: dilema Euthyphro (wedi'i ysbrydoli gan Platon).</p>	<p>Cyflwyniad: Beth yw 'daioni'?</p> <p>Mewn parau, gall y dysgwyr drafod y cwestiwn uchod. Mae pob pâr wedyn yn dod at ei gilydd gyda phâr arall i rannu syniadau. Mae pob grŵp o bedwar yn rhannu eu syniad gorau ar y prif fwrdd.</p> <p>Y dosbarth i drafod y problemau posibl â phob un o'r diffiniadau. Y tiwtor i nodi eu syniadau ar y bwrdd mewn lliw gwahanol.</p> <p>O gofio'u darllen cyn y wers, gofyn i ddysgwyr ofyn sut mae damcaniaeth gorchymyn dwyfol yn diffinio daioni. Rhoi diffiniad damcaniaeth gorchymyn dwyfol ar y bwrdd a gofyn i ddysgwyr feddwl am nodweddion y diffiniad hwn o ddaioni, e.e. Mae Duw yn hollalluog, hollraslon, mae'n rheoli'r bydysawd cyfan, ef yw'r creawdwr, y cynhaliwr, mae gan fodau dynol ddyletswydd i ufuddhau.</p> <p>Ydyn nhw'n gallu adnabod unrhyw anawsterau â hyn? Nodi eu syniadau ar y bwrdd mewn lliw gwahanol. Os oes amser, cyflwyno'r cwestiwn ar Euthyphro a'i drafod.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2309">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2309</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t50</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3170">https://spaces.hightail.com/space/Y3170</a></p>	<p>Canlyniadau pob tasg dysgu dan gyfarwyddyd – asesu ffurfiannol, wedi'i arwain gan y tiwtor.</p> <p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu: Trwy drafodaeth a gweithgaredd meddwl am syniadau fel dosbarth cyfan.</p>	<p>Darllen rhan o'r gwerslyfr neu nodiadau'r adran ar y ddamcaniaeth Gorchymyn Dwyfol. Dylai dysgwyr gwblhau tasg darllen a deall. Rhaid cyflwyno'r dasg i'r athro / athrawes er mwyn gwirio eu bod wedi ei chwblhau a'i deall.</p>

<p>3</p>	<p>Heriau: dilema Euthyphro, (wedi'i ysbrydoli gan Platon) problem mympwy (mae'r ddamcaniaeth gorchymyn dwyfol yn gwneud moesoldeb yn gwbl fypwyol), gwrthwynebiad plwraliaeth (mae crefyddau gwahanol yn hawlio gorchymynion dwyfol gwahanol).</p> <p>Damcaniaeth Gorchymyn Dwyfol wedi'i Haddasu' gan Robert Adams (Gorchymyn Dwyfol yn seiliedig ar natur hollgariadus Duw).</p>	<p>Edrych ar ffyrdd o fynegi anawsterau â damcaniaeth gorchymyn dwyfol ar ffurf diagram. Rhannu'r dosbarth yn dri grŵp a dosbarthu darnau mawr o bapur a phennau ffelt. Gall pob grŵp ymdrin â phroblem wahanol, ac wedyn ei chyflwyno i'r dosbarth cyfan.</p> <p>Fel dosbarth cyfan, edrych ar y diagramau a cheisio adnabod sut mae fersiwn diwygiedig Adams wedi datrys y broblem. Oes modd i ni addasu'r diagramau yn wyneb ymateb Adams?</p> <p>Edrych ar y cwestiynau o'r tocynnau mynediad. A oes rhai ohonynt heb eu datrys? Mynd i'r afael â'r rhain fel dosbarth cyfan.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2309">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2309</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3170">https://spaces.hightail.com/space/Y3170</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu: Fel dosbarth, ystyried cynrychioliadau diagramaidd o bob dilema.</p> <p>Cymhwysio addasiad Adams o'r ddamcaniaeth gorchymyn dwyfol a chanlyniadau trafodaeth y dysgwyr ac addasu'r diagramau.</p>	<p>Darllen am yr heriau i'r ddamcaniaeth gorchymyn dwyfol ac ymatebion Adams cyn y wers. Dod â chwestiynau ar docyn mynediad.</p>
<p>4</p>	<p>Bydd materion i'w dadansoddi a'u gwerthuso yn seiliedig ar unrhyw agwedd ar y cynnwys uchod, er enghraifft: ai moesoldeb yw'r hyn y mae Duw yn ei orchymyn.</p>	<p>Gweithgaredd cymysgu a chyfateb. Rhannu'r dysgwyr yn grwpiau o bedwar ar y mwyaf a rhoi dewis o ddadleuon iddynt ynghylch damcaniaeth gorchymyn dwyfol – dylid eu cymysgu a dylent fod yn gymysgedd o gryfderau a gwendidau. Dylai'r dysgwyr rannu'r rhain i ddau bentwr, cryfderau a gwendidau. Dylent wedyn geisio paru cryfder â gwrthdadau o'r pentwr arall.</p> <p>Yn y diwedd, dylid fod ganddynt ddwy golofn o ddadleuon. Dylent ddefnyddio eu ffonau symudol i dynnu llun o'r canlyniad terfynol i'w argraffu a'i ychwanegu at eu nodiadau.</p>	<p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3170">https://spaces.hightail.com/space/Y3170</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu – canlyniadau'r gweithgaredd cymysgu a chyfateb.</p>	<p>Darllen deunyddiau ar gryfderau a gwendidau damcaniaeth gorchymyn dwyfol – angenrheidiol ar gyfer y gweithgaredd yn y wers ganlynol. Ateb cwestiynau i ddangos eu bod wedi deall a chwblhau'r dasg.</p>

<b>B. Damcaniaeth Rhinwedd</b>					
5	<p>Damcaniaeth Rhinwedd:</p> <p>System foesebol yn seiliedig ar ddiffinio'r rhinweddau personol sy'n achosi i berson fod yn foisol; y ffocws ar gymeriad person yn hytrach na'i weithredoedd penodol; Rhinweddau moesol Aristotle (yn seiliedig ar brinder; gormodedd a'r cymedr);</p>	<p>Cyflwyniad: gwylio rhan fer o'r ffilm <i>Divergent</i>. Adnabod y carfanau a pha rinweddau sy'n cael eu gwerthfawrogi ym mhob person.</p> <p>Rhoi dilema moesol i'r dysgwyr. Mae trêrn yn rhuthro i lawr trac lle mae plentyn bach yn chwarae ar y lein. Sut fyddai person o bob carfan yn ymateb? (Gall fod yn waith grŵp gyda phob grŵp yn cynrychioli carfan wahanol).</p> <p>Gall y dysgwyr gynnig awgrymiadau ynghylch y tebygrwydd rhwng y rhinweddau sy'n cael eu gwerthfawrogi gan y carfanau a Damcaniaeth Rhinwedd Aristotle.</p> <p>Gweithio trwy'r rhestr o rinweddau a gofyn i ddysgwyr ddiffinio'r rhinweddau / awgrymu pa ddiffiniadau yr oeddent yn eu cael yn anodd. Gall y dysgwyr weithio mewn tîm a chymharu â chyferbynnu canlyniadau'r taflenni gwaith i weld a oes gan bawb yr un diffiniadau / helpu ei gilydd i lenwi'r bylchau.</p> <p>Rhoi taflen waith o ddyfyniadau gan Aristotle ynglŷn â moeseg rhinwedd. Rhannu'r dysgwyr yn barau neu'n grwpiau o dri. Dylai'r dysgwyr drafod y dyfyniadau a chwblhau'r daflen waith gan ychwanegu eu hesboniad o ystyr y dyfyniad a gwerthusiad o'r syniad.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rliid=2286">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rliid=2286</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t173-187</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t35</p> <p><b>Access to Religious Studies, Foundation for the Study of Religion</b> - Libby Ahluwalia (Hodder and Stoughton, 2001) t.66</p> <p><b>Ethical Studies (Ail argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.111</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t110</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3l70">https://spaces.hightail.com/space/Y3l70</a></p>	<p>Mae'n dasg asesu ffurfiannol o ganlyniad i'r dasg ddysgu annibynnol ar ddiffiniadau. Asesu yn rhan o ddysgu. Dysgwyr yn helpu ei gilydd ac yn edrych ar safon eu diffiniadau eu hunain a rhai ei gilydd.</p> <p>Tasg ddarllen a deall ar ddyfyniadau Aristotle.</p>	<p>Darllen am ddamcaniaeth rhinwedd Aristotle / taflen waith y 12 rhinwedd a'u gwendidau priodol – dylai dysgwyr ymchwilio i ddiffiniadau'r termau a chwblhau'r daflen.</p>
6	<p>Dysgeidiaeth Iesu ar rinweddau (y Gwynfydau).</p>	<p>Dangos yr adran berthnasol o Life of Brian o Youtube:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=slbMe-aTY1A">https://www.youtube.com/watch?v=slbMe-aTY1A</a></p>	<p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu. Tasg Cof ar Wynfydau Iesu, wedi'u seilio ar ddysgu</p>	<p>Darllen am Iesu a'i ddealltwriaeth o rinweddau. Dod â rhestr o dri</p>

		<p>Gofyn i ddysgwyr esbonio beth ddylai fod yn digwydd yn y cefndir yn y lleoliad. Rhannu'r cwestiynau y byddent yn eu gofyn iddo, o'u gwaith cartref.</p> <p>Dylai dysgwyr adnabod beth yw'r rhinweddau o bregeth Iesu ar y mynydd. Y dysgwyr i ffurfio paru a cheisio gwneud rhestr o'u cof. Cymharu â rhestr o grŵp arall. Cael cystadleuaeth i weld pa grŵp sy'n gallu cael y rhestr mwyaf cywir.</p> <p>Gofyn i ddysgwyr adnabod sut mae'r rhinweddau hyn yn debyg neu'n wahanol i Aristotle. Dylai'r gwahaniaethau gynnwys y canlynol: mae rhai o rinweddau Iesu yn ymddangos i fod yn rinweddau Aristotle, mae rhai o'r 'rhinweddau' yn sefyllfaoedd cymdeithasol y mae pobl yn cael eu hunain ynddynt yn hytrach nag agweddau. Nid hapusrwydd yn y bywyd hwn yw nod Iesu, ond hapusrwydd yn y bywyd nesaf.</p>	<p><a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3170">https://spaces.hightail.com/space/Y3170</a></p>	<p>dan gyfarwyddyd.</p>	<p>chwestiwn y byddent yn eu gofyn i Iesu am yr hyn sy'n gwneud person yn rhinweddol.</p>
<p>7</p>	<p>Heriau: nid canllaw ymarferol ar gyfer ymddygiad moesol yw rhinweddau; materion yn ymwneud â pherthynolaeth ddiwylliannol (nid yw'r syniadau ynglŷn â rhinweddau da yn rhai byd-eang); gellir defnyddio rhinweddau ar gyfer gweithredoedd anfoesol.</p> <p>Bydd materion i'w dadansoddi a'u gwerthuso yn seiliedig ar unrhyw agwedd ar y cynnwys uchod, er enghraifft</p>	<p>"Nid yw Damcaniaeth Rhinwedd yn ddim o werth mewn dilema moesegol go iawn". Gwerthuswch yr honiad hwn.</p> <p>Rhoi darn o bapur mawr i'r dysgwyr a'u rhannu i grwpiau o dri. Gan ddefnyddio cardiau mynediad cryfderau-a-gwendidau, dylai pob grŵp feddwl am ddwy o'r dadleuon gorau o blaid ac yn erbyn.</p> <p>Newid y papur gyda grŵp arall. Mewn lliw gwahanol, dylai dysgwyr ychwanegu awgrymiadau pam mae'r dadleuon yn gryf</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2286">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2286</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t173-187</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t35</p>	<p>Asesu ffurfiannol fel dysgu. Rhaid i ddysgwyr ddadansoddi a gwerthuso pob dadl y maent wedi eu dewis a dewis y dadleuon sydd fwyaf addas ar gyfer y cwestiwn. Mae'r dadansoddiad o'r dadleuon sy'n cael ei gyflwyno gan grwpiau eraill hefyd yn cael ei asesu gan ddysgwyr</p>	<p>Darllen am yr heriau i ddamcaniaeth rhinwedd. Dylai dysgwyr ddod gyda thocyn mynediad sy'n cynnwys y cryfder a'r gwendid sydd fwyaf cymhellgar yn eu barn nhw.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>A yw bod yn berson da yn well na gwneud gweithredoedd da yn unig.</li> </ul> <p>A yw damcaniaeth rhinwedd yn ddefnyddiol pan fydd dilema moesol yn codi.</p>	<p>neu'n wan at y darn papur newydd. Newid eto, ac yn seiliedig ar y dadleuon o'u blaenau, dylai dysgwyr gynhyrchu casgliad. Anfon y taflenni yn ôl at y grŵp gwreiddiol iddynt gael edrych drostynt a'u trafod.</p>	<p><b>Access to Religious Studies, Foundation for the Study of Religion</b> - Libby Ahluwalia (Hodder and Stoughton, 2001) t.66</p> <p><b>Ethical Studies (Ail argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.111</p> <p><b>Ethics and Religion (Second Edition)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t110</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3I70">https://spaces.hightail.com/space/Y3I70</a></p>	<p>yma er mwyn cryfhau ymatebion.</p>	
8	<p>Adborth am y traethawd blaenorol a gafodd ei amseru.</p>	<p>Amser DIRT (<i>Dedicated Improvement Reflection Time</i>)</p> <p>Adborth â phen gwyrdd a gosod targedau ar gyfer myfyrwyr. Os yw'n briodol, dylid gweld myfyrwyr ar eu pennau eu hunain.</p>	<p>Ymatebion enghreifftiol o werslyfrau.</p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu: hunanasesiad.</p> <p>Ymatebion i'r myfyrwyr mewn inc gwyrdd, adborth a gosod targedau.</p>	<p>Ail-ddrafftio paragraffau allweddol.</p>

### C. Myfiaeth Foesebol

9	<p>Myfiaeth Foesebol:</p> <p>Moeseg asiant-ganolog normadol yn seiliedig ar hunan-les yn hytrach nag allgaredd; damcaniaeth foesebol sy'n cyd-fynd â chyflwr seicolegol yr asiant moesol (myfiaeth seicolegol); canolbwyntio ar hunan-les tymor hir yn hytrach na buddiannau tymor byr;</p>	<p>Gwyllo'r clip canlynol <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DowJfUmlzel">https://www.youtube.com/watch?v=DowJfUmlzel</a></p> <p>Beth mae'r dysgwyr yn ei feddwl? Ydy'r enghraifft hon yn fyfiaeth seicolegol neu foesebol? Trafodwch.</p> <p>Dosbarthu taflen waith yn cynnwys dilemâu moesegol amrywiol gan annog dysgwyr mewn grwpiau bach i siarad am yr hyn y byddent yn ei wneud (mae nifer o'r rhain ar TES neu ar Google Drive ar gyfer grwpiau Facebook caeedig. <i>Save RE</i> neu <i>Eduqas A-Level Religious Studies Teachers</i>)</p> <p>Fel dosbarth cyfan, ydyn nhw'n meddwl ei fod yn well iddynt wneud yr hyn sydd orau iddyn nhw neu i'r bobl eraill yn y sefyllfa? Rhoi rhesymau dros eu safbwyntiau. Ydy eu rhesymu yn newid wrth ystyried buddiannau tymor byr yn erbyn buddiannau tymor hir?</p> <p>Gall y dysgwyr ffurfio parau a llunio diagram sy'n dangos y gwahaniaethau a'r cysylltiadau rhwng myfiaeth seicolegol (rydym yn gweithredu er ein lles ein hun), myfiaeth foesebol (dylem weithredu er ein lles ein hunain) ac anhunanoldeb (gallwn, neu dylem, roi pobl eraill yn gyntaf).</p> <p>Rhoi arwyddion o amgylch yr ystafell yn dweud "wedi ei ateb", "efallai ei fod wedi ei ateb" a "heb ei ateb". Gofyn i ddysgwyr gael eu cwestiynau tocyn mynediad wrth law a sefyll ger yr arwydd sy'n cynrychioli orau ydy eu cwestiwn wedi ei ateb neu beidio. Gall y rhai sy'n credu ei</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rliid=2308">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rliid=2308</a></p> <p><b>WJEC/Eduqas Religious Studies for A Level, Year 1 and AS– Philosophy of Religion and Religion and Ethics.</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t48-184</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t67</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3170">https://spaces.hightail.com/space/Y3170</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu gan ddefnyddio tasg ddiagram.</p> <p>Hunanasesu gan ddysgwyr gyda chwestiwn arwyddion ac asesu gan gyfoedion gyda chymorth y dosbarth i fynd i'r afael â chwestiynau.</p>	<p>Darllen ar fyfiaeth foesebol o Hightail Notes neu'r gwर्सlyfr i baratoi ar gyfer y wers. Dod â thocynnau mynediad ar ffurf cwestiynau, naill ai yn seiliedig ar wybodaeth neu ddadansoddi.</p>
---	---	--	--	---	---



		fod, ddarllen eu cwestiwn a dweud yr ateb wrth y dosbarth. Gall y rhai sy'n meddwl 'efallai' wneud yr un peth gan gynnal trafodaeth os oes angen cymorth arnynt. Gall y rhai nad ydynt yn meddwl bod eu cwestiwn wedi ei ateb, ddarllen y cwestiwn a gall y dosbarth cyfan fynd i'r afael â'r materion, gyda chymorth y tiwtor.			
10	Max Stirner, hunan-les sydd wrth wraidd pob gweithred ddynol hyd yn oed os yw'n ymddangos yn allgarol; gwrthod myfiaeth er mwyn elwa'n faterol; undeb y myfiwyr.	<p>Dylai dysgwyr ffurfio parau a rhannu'r adrannau ar y fanyleb ar Max Stirner, gan eu defnyddio fel penawdau colofnau ar ddalen A3.</p> <p>O fewn pob colofn, crynhoi'r esboniad o Stirner lawr i 8 pwynt bwled ar y mwyaf ar gyfer pob colofn. Gall y tiwtor ddsbarthu'r gweithgaredd a chyngori fel bo'n briodol.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2308">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2308</a></p> <p><b>WJEC/Eduqas Religious Studies for A Level, Year 1 and AS– Philosophy of Religion and Religion and Ethics.</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017) <b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t48-184 <b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t67 <a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3170">https://spaces.hightail.com/space/Y3170</a></p>	Asesiad cronnus i raddau trwy'r diffiniadau o eirfa allweddol ar eu herthyglau wici. Gall hyn fod yn dasg grŵp os ydy'r tiwtoriaid eisiau rhannu'r eirfa rhwng grŵp bach.	Darllen am Stirner. Cynhyrchu taflen waith wici neu wici ar-lein ar gyfer yr eirfa allweddol a ddefnyddir yn y testun a dod â hi i'r wers.
11	Heriau: mae'n dinistrio ethos cymuned; gallai anghyfiawnderau cymdeithasol ddigwydd wrth i unigolion flaenoriaethu eu buddiannau eu hunain; math o ragfarn (pam mae un asiant moesol yn bwysicach nag unrhyw asiant moesol arall?).  Bydd materion i'w	<p>Rhoi taflen waith i'r dysgwyr sy'n rhestru'r prif heriau a nodir yn y fanyleb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinistr cymuned</li> <li>• Anghyfiawnder Cymdeithasol</li> <li>• Rhagfarn</li> <li>• Yn arwain at ddrygioni moesol</li> </ul> <p>Mewn grwpiau o 3 neu 4, gofyn iddynt feddwl am gymaint o syniadau ag y gallant ar gyfer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sut y gall myfiaeth esgor ar y syniadau hyn?</li> <li>2. Enghraifft wedi'i datrys ar gyfer pob her, i gefnogi eu syniadau. Fan hyn, gallent ddefnyddio'r erthyglau y daethant o hyd</li> </ol>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2308">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2308</a></p> <p><b>WJEC/Eduqas Religious Studies for A Level, Year 1 and AS– Philosophy of Religion and Religion and Ethics.</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017) <b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t48-184 <b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) p67</p>	Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu a hunanasesiad gan ddysgwyr er mwyn cwblhau'r daflen waith a thrwy'r canlyniad terfynol.  Dylai'r sesiwn cwestiwn ac ateb fod yn ymateb gan y tiwtor neu ddysgwyr eraill i feysydd sydd angen	Darllen am yr heriau i fyfiaeth foesegol cyn y wers. Dod ag erthygl newyddion sy'n dangos ymagwedd fyfiol i ymddygiad moesol.

	<p>dadansoddi a'u gwerthuso yn seiliedig ar unrhyw agwedd ar y cynnwys uchod, er enghraifft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I ba raddau y mae myfïaeth foesebol yn anochel yn arwain at ddrygioni moesol.</li> <li>I ba raddau mae hunan-les yn sail i bob gweithred foesol.</li> </ul>	<p>iddynt ar gyfer eu gwaith cartref.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cynnig gwrthddadl ar gyfer pob syniad.</li> <li>Gellir defnyddio ysgolhaig i gefnogi dadl.</li> </ol> <p>Dylai dysgwyr wedyn baru a chymharu taflenni gwaith. Ym mha rannau y daethant o hyd i lawer o syniadau, a lle mae angen help arnynt? Rhannu syniadau, gan nodi'r rhai sydd angen help arnynt i'w trafod. Gorffen gyda sesiwn cwestiwn ac ateb er mwyn sicrhau bod unrhyw feysydd gwan yn eglur.</p>	<p><a href="https://spaces.hightail.com/space/Y3170">https://spaces.hightail.com/space/Y3170</a></p>	<p>datblygu o ganlyniad i hunanasesiad y dysgwr, neu drwy ganlyniadau taflen waith gan y tiwtor.</p>	
12	Traethawd wedi'i amseru.	<p>Dewis cwestiwn o gyn-bapur neu gwestiwn enghreifftiol o werslyfr neu ddeunyddiau bwrdd arholi.</p>	<p><a href="http://www.cbac.co.uk/qualification/s/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-2016-we.pdf?language_id=2">http://www.cbac.co.uk/qualification/s/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-2016-we.pdf?language_id=2</a></p> <p><b>WJEC/Eduqas Religious Studies for A Level, Year 1 and AS– Philosophy of Religion and Religion and Ethics.</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p>	<p>Asesiad Crynodol dysgu: asesiad ffurfiol: traethawd wedi'i amseru.</p>	<p>Adolygu Traethawd wedi'i amseru cyn y wers (asesiad cronnus o ddysgu).</p>
C3T1A-C	<p><i>Tasg estynedig: A yw un o'r damcaniaethau - Damcaniaeth Gorchymyn Dwyfol, Damcaniaeth Rhinwedd neu Fyfiaeth Foesebol - yn well na'r damcaniaethau eraill.</i></p>	<p><i>Dadl dawel. Tri darn mawr o bapur ar lawr yr ystafell, pob un gyda theitl damcaniaeth foesebol. Mae gan ddysgwyr bentwr o nodiadau post-it ac ysgrifbin. Dylent symud rhwng y darnau o bapur gan ludo post-it arnynt gyda her neu osodiad sy'n cefnogi'r ddamcaniaeth. Os ydynt yn darllen post-it dysgwr arall, dylent ludo un drosto gyda gwrthddadl neu neges o gefnogaeth.</i></p> <p><i>Rhoi'r darnau papur mawr mewn rhannau gwahanol o'r ystafell a gofyn i ddysgwyr sefyll</i></p>	<p><i>WJEC/Eduqas Religious Studies for A Level, Year 1 and AS– Philosophy of Religion and Religion and Ethics. Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</i></p> <p><i>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad) - James Rachels (McGraw-Hill, 2003)</i></p> <p><i>Ethics and Religion (Second Edition) – Joe Jenkins (Heinemann, 2003)</i></p> <p><i>The Puzzle of Ethics – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994)</i></p>	<p><i>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu trwy'r ddadl.</i></p>	

*wrth y ddamcaniaeth y maent yn meddwl sydd orau. Nawr, dylent fynegi syniadau ynglŷn â pham maent yn credu mai eu syniad nhw sydd orau, a chyflwyno dadleuon fydd yn perswadio pobl eraill i ymuno â nhw.*

*Access to Religious Studies,  
 Foundation for the Study of Religion  
 - Libby Ahluwalia (Hodder and  
 Stoughton, 2001)*

## Thema 2 : Deddf Naturiol Aquinas – ymagwedd grefyddol at foeseg

### A. Deddf Naturiol Sant Thomas Aquinas – deddfau a gofynion fel sail i foesoldeb:

<p>13</p>	<p>Pedair lefel Aquinas o ddeddf (tragwyddol, dwyfol, naturiol a dynol); Y Ddeddf Naturiol yn deillio o feddylfryd rhesymegol; yn seiliedig ar y gred mewn creawdwr dwyfol (y daioni uchaf yw'r ddealltwriaeth resymegol o bwrpas terfynol Duw). Y Ddeddf Naturiol fel math o absoliwtiaeth foesol a damcaniaeth sy'n cynnwys agweddau deontolegol a theleolegol.</p>	<p>Byrddau gwyn bach: cynnal cwis geirfa 5 munud gan ddefnyddio peth o'r eirfa allweddol ar gyfer rhan hon y cwrs yn seiliedig ar eu gwaith darllen.</p> <p>Sesiwn gwestiwn ac ateb ar y meysydd yr oedd dysgwyr yn eu hystyried i fod yn anodd.</p> <p>Tasg ysgrifennu ar y Ddeddf Naturiol: yn seiliedig ar y gwaith darllen a wnaethant ar gyfer eu gwaith cartref, dylai dysgwyr gwblhau tasg ysgrifennu ddechreuol ar y pedwar lefel o gyfraith yn y Ddeddf Naturiol.</p> <p>Rhoi'r meini prawf canlynol ar y bwrdd:</p> <p><b>Rhaid iddynt:</b> Enwi a diffinio pob lefel  <b>Dylent:</b> Roi enghraifft o'r mathau o gyfreithiau fyddai ar bob lefel  <b>Gallent:</b> Ddangos sut mae pob lefel yn gysylltiedig â'r lleill uwchben ac islaw.  <b>Gallent:</b> Esbonio beth yw ystyr hyn ar gyfer gwneud penderfyniadau moesol.  <b>Geirfa allweddol:</b> Yr Ysgrythur / deontolegol / diben / cynhenid / absoliwt / cyfreithiol / achos eithaf / cymhareb recta / datguddiad / daioni uchaf</p> <p>Bydd y dyfnder y mae dysgwyr yn mynd iddo yn cael ei adlewyrchu yn y lefel y byddant yn ei derbyn (gan gymryd bod y wybodaeth yn fanwl gywir).</p> <p>Y dysgwyr i gyfnewid atebion a marcio gwaith partner yn ôl y meini prawf ar y bwrdd. Gosod lefelau i bob maen prawf i'w wneud yn haws i ddysgwyr weld y potensial i wneud cynnydd. Unwaith mae'r gwaith wedi'i farcio yn cael ei anfon yn ôl, dylai</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2310">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2310</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qx_DAtUtLk0&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM">https://www.youtube.com/watch?v=Qx_DAtUtLk0&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a5I1xqx7Y&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=a5I1xqx7Y&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM&amp;index=3</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9_MmzwmdCA&amp;index=9&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM">https://www.youtube.com/watch?v=N9_MmzwmdCA&amp;index=9&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg,</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)  <b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t53  <b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t52  <b>Access to Religious Studies, Foundation for the Study of Religion -</b> Libby Ahluwalia (Hodder and Stoughton, 2001) t.58  <b>Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.23  <b>Religion and Ethics for AS Students</b> – Noel A Davies (UWIC, 2003) t 9  <b>WJEC AS Religious Studies Study and Revision Guide</b> – Karl Lawson and</p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu trwy gwis bwrdd gwyn bach, gan arwain at sesiwn gwestiwn ac ateb.</p> <p>Asesiad cronnus o ddysgu trwy'r dasg ysgrifennu ar y Ddeddf Naturiol er mwyn hybu pwysigrwydd cwblhau dysgu dan arweiniad.</p> <p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu trwy asesu gan gyfoedion o'r dasg ysgrifenedig a hunanasesiad, er mwyn gweld sut i gyrraedd y lefelau uwch.</p>	<p>Gwyllo / darllen am y pedair lefel o gyfraith o werslyfr neu nodiadau adrannol, a gwyllo'r ffilmau cyntaf. Llunio trefnydd gwybodaeth ar gyfer y pedair lefel o gyfraith.</p>
-----------	---	---	---	---	--

		dysgwyr osod eu targed eu hunain i wella eu lefel. Ail-ddrafftio os oes amser.	Andrew Pearce (Illuminate, 2012) t76 <a href="https://spaces.hightail.com/space/o45hl">https://spaces.hightail.com/space/o45hl</a>		
14	Y pum rheol gynradd (cadw bywyd, cymdeithas drefnus, addoli Duw, addysg ac atgenedlu'r ddynoliaeth) yn deillio o feddylfryd rhesymegol ac yn seiliedig ar y cysyniad o 'wneud daioni ac osgoi drygioni'; y gofynion eilaidd sy'n deillio o'r gofynion cynradd; pwysigrwydd ufuddhau i'r gofynion er mwyn sefydlu'r berthynas iawn â Duw ac er mwyn sicrhau bywyd tragwyddol gyda Duw yn y nefoedd.	<p>Prawf Adnabod Cyflym i ddysgwyr ar y rheolau cynradd i wirio eu bod wedi gwneud y gwaith darllen. Rhannu eu syniadau gofyniad eilaidd.</p> <p>Trefnu'r dosbarth yn grwpiau o 3 neu 4, a rhoi senario moesegol gwahanol i bob un (fel y rhai isod). Gofyn i bob grŵp i ddarganfod pa reolau eilaidd y gall gael eu ffurfio y byddai'n helpu pob i wybod beth i wneud. :</p> <p><b>Mae dau ddyn hoyw yn cwrdd ac yn hoff o'i gilydd. Maen nhw eisiau dechrau perthynas.</b> Dylai dysgwyr gadarnhau – dim rhyw gyfunrywiol oherwydd atgenedlu a threfn gymdeithasol. Hefyd, addoli Duw gan fod y Beibl yn dweud na hefyd.</p> <p><b>Mae dyn ag afiechyd terfynol yn flinedig ac mewn poen, nid oes unrhyw foddion lleddfu poen yn helpu.</b> Dylai dysgwyr gadarnhau – dim ewthanasia na hunanladdiad er mwyn cynnal bywyd.</p> <p><b>Mae merch 16 mlwydd oed yn feichiog o ganlyniad i gael rhyw gyda'i chariad 17 mlwydd oed.</b> Dylai dysgwyr gadarnhau – dim erthylid er mwyn cynnal bywyd a dylid priodi oherwydd trefn cymdeithas.</p> <p>Adborth.</p> <p>Fel dosbarth cyfan, edrych ar enghraifft rhyw. I ddechrau, cadarnhau diben rhyw. Defnyddio'r rheolau cynradd i restru cymaint o reolau eilaidd ag y gallant ynghylch pa ymddygiad rhywiol sy'n cael ei ganiatáu a sydd ddim yn cael ei ganiatáu.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2310">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2310</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cK9v7mqO30Q&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=cK9v7mqO30Q&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM&amp;index=4</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t53</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t52</p> <p><b>Access to Religious Studies, Foundation for the Study of Religion</b> - Libby Ahluwalia (Hodder and Stoughton, 2001) t.58</p> <p><b>Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.23</p> <p><b>Religion and Ethics for AS Students</b> – Noel A Davies (UWIC, 2003) t 9</p> <p><b>WJEC AS Religious Studies Study and Revision Guide</b> – Karl Lawson and Andrew Pearce (Illuminate, 2012) t76 <a href="https://spaces.hightail.com/space/o45hl">https://spaces.hightail.com/space/o45hl</a></p>	Asesiad cronus cyflym o ddysgu, prawf adnabod i wirio'r wybodaeth sydd wedi cael ei ddysgu.	Paratoi ar gyfer y wers nesaf ar y ddeddf naturiol, a rheolau cynradd ac eilaidd gan ddarllen neu wyllo deunydd cyn y wers. Dod ag enghraifft o un rheol eilaidd maent yn meddwl y gall gael ei ffurfio o bob un cynradd.

## B. Deddf Naturiol Aquinas – swyddogaeth y rhinweddau a'r daioni o ran cefnogi ymddygiad moesol

15	<p>Yr angen i fodau dynol fod yn debycach i Dduw drwy ddatblygu'r tair rhinwedd ddatguddiedig (ffydd, gobaith ac elusengarwch) a'r pedair prif rinwedd (gwroldeb, cymedroldeb, pwyll a chyfiawnder).</p>	<p>Mewn parau, gall dysgwyr rhestru'r rhinweddau y maent wedi darllen amdanynt. Dylent weld os y gallent:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gael y rhif cywir</li> <li>Eu categorio i rhinweddau datguddiedig a phrif rinweddau.</li> <li>Diffinio pob un yn gywir.</li> </ol> <p>Rhowch daflen waith i bob pâr gyda'r senario canlynol neu ddangos y senario hwn ar y bwrdd. Neu, rhoi senario gwahanol i bob grŵp i gwblhau'r dasg.</p> <p>Mae merch 16 mlwydd oed yn feichiog. Mae hi'n sengl, ac nid yw eto wedi gorffen eu harholiadau TGAU.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Beth mae'r rheolau cynradd ac eilaidd yn ei ddweud wrthi am wneud? Pam?</li> <li>Sut bydd y rhinweddau o gymorth iddi i wneud y penderfyniad? Defnyddio'r enghreifftiau o'r rhinweddau mwyaf defnyddiol a sut fyddant o gymorth, e.e. <i>bydd gochelgarwch yn ei helpu i weithio trwy'r rheolau a meddwl am y peth yn ofalus, bydd dewrder yn rhoi'r cryfder iddi fynd trwy'r beichiogrwydd wrth iddi gwblhau ei hastudiaethau, bydd cyfiawnder yn sicrhau nad yw'r plentyn yn cael ei gosbi am gamgymeriadau pobl eraill ac ati.</i></li> </ol> <p>Pob grŵp i roi adborth i'r dosbarth. Mynd o amgylch y dosbarth i weld a yw'r cwestiynau a baratowyd ganddynt ar gyfer eu gwaith cartref bellach wedi cael eu datrys. Mynd i'r afael ag unrhyw un nad yw wedi cael ei ddatrys.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2310">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2310</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_qBAGya2Dk&amp;index=8&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM">https://www.youtube.com/watch?v=d_qBAGya2Dk&amp;index=8&amp;list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t53</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t52</p> <p><b>Access to Religious Studies, Foundation for the Study of Religion</b> - Libby Ahluwalia (Hodder and Stoughton, 2001) t.58</p> <p><b>Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.23</p> <p><b>Religion and Ethics for AS Students</b> – Noel A Davies (UWIC, 2003) t 9</p> <p><b>WJEC AS Religious Studies Study and Revision Guide</b> – Karl Lawson and Andrew Pearce (Illuminate, 2012) t76</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/o45hl">https://spaces.hightail.com/space/o45hl</a></p>	<p>Mae'r dasg 'rhestrwch y rhinweddau' yn dasg asesu cronus i wirio'r wybodaeth sy'n cael ei chaffael yn y cartref.</p> <p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu trwy'r dasg rhinweddau, yn cael ei gryfhau ymhellach trwy asesu gan gyfoedion yn ystod adborth.</p>	<p>Darllen neu wyllo'r deunydd ar rinweddau yn y Ddeddf Naturiol. Cardiau mynediad.</p>
16	<p>Diffiniad Aquinas o'r gwahanol fathau o</p>	<p>Rhannu'r dosbarth yn grwpiau o 4. Dylid rhoi senario moesol gwahanol wedi'i lamineiddio i bob grŵp. Ar</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2310">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2310</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu, tiwtor yn</p>	<p>Darllen neu wyllo deunydd ar ran</p>

weithredoedd a daioni: gweithredoedd mewnol (bwriad yr asiant moesol wrth gyflawni gweithred) a gweithredoedd allanol (gweithredoedd asiant moesol); daioni gwirioneddol (daioni yn seiliedig ar resymeg gywir sy'n cynorthwyo'r asiant moesol i gyflawni telos) a daioni ymddangosiadol (daioni yn seiliedig ar resymeg anghywir nad ydyw'n cynorthwyo'r asiant moesol i gyflawni ei bwrpas a roddir gan Dduw).

gyfer pob un, dylai dysgwyr drafod ac ateb y cwestiynau canlynol:

- 1.) Adnabod y weithred sydd wir yn dda yn y sefyllfa hon – dangos rhesymu.
- 2.) Adnabod y weithred sy'n ymddangos yn dda – dangos rhesymu.
- 3.) Beth gall gweithred allanol y person hwn fod?
- 4.) Beth yw gweithred allanol y person hwn?

Os oes amser yn y wers, gall grwpiau wedyn gyfnewid senarios ar garwsél, gan ateb yr un cwestiynau ym mhob achos.

Adborth i'r dosbarth cyfan. Gall pob grŵp roi adborth ar stori gwahanol.

#### Storïau posibl:

- Mae Rob yn cerdded i'r coleg pan mae'n gweld bachgen mae'n ei ffansio ar ochr arall y ffordd. Ymhellach ymlaen, mae merch ddall sy'n ei chael yn anodd i groesi'r ffordd brysus.
- Mae Aalia a'i chariad yn eu ugeiniau canol, wedi'i hymrwymo i'w gilydd mewn perthynas glos, ond nid ydynt yn briod. Mae'r ddau ohonynt eisiau dechrau cael rhyw. Mae'r ddau ohonynt yn gweithio'n galed i sefydlu gyrfaoedd.
- Mae gan Sunil afiechyd terfynol ac mae ganddo flwyddyn i fyw. Mae'n briod â dau o blant ac ni fydd ei yswiriant bywyd yn cael ei adnewyddu pan fydd y cwmni yswiriant yn dod i wybod. Nid yw mewn poen eto, ond mae'n disgwyl bod cyn y diwedd.

[https://www.youtube.com/watch?v=1pFNGBSvPYE&list=PL2ggVdhXSioy\\_iwO0M7Phg7dnc702JVpM&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=1pFNGBSvPYE&list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM&index=6)

[https://www.youtube.com/watch?v=va1as-mq4M0&list=PL2ggVdhXSioy\\_iwO0M7Phg7dnc702JVpM&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=va1as-mq4M0&list=PL2ggVdhXSioy_iwO0M7Phg7dnc702JVpM&index=7)

**CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg**, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)

**The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)** – James

Rachels (McGraw-Hill, 2003) t53

**The Puzzle of Ethics** – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t52

**Access to Religious Studies, Foundation for the Study of Religion** - Libby Ahluwalia (Hodder and Stoughton, 2001) t.58

**Ethical Studies (Ail Argraffiad)** - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.23

**Religion and Ethics for AS Students** – Noel A Davies (UWIC, 2003) t 9

**WJEC AS Religious Studies Study and Revision Guide** – Karl Lawson and Andrew Pearce (Illuminate, 2012) t76  
<https://spaces.hightail.com/space/045hl>

gwirio dysgu'r grwpiau wrth iddynt fynd o amgylch y carwsél. Cynnig cefnogaeth pan fo angen. Wrth iddynt fynd o amgylch, dylai'r dasg gael ei chwblhau'n gynt ac yn fwy manwl gywir.

Asesu gan gyfoedion yn ystod adborth o'r tasgau.

nesaf y Ddeddf Naturiol Moesegol ar fathau gwahanol o nwyddau a gweithredoedd, wrth baratoi ar gyfer y wers. Creu neu addasu'r trefnydd gwybodaeth / siart lliw blaenorol ar gyfer elfennau gwahanol Deddf Naturiol Aquinas.

17	Adborth am y traethawd gafodd ei amseru.	<p>Amser DIRT (<i>Dedicated Improvement Reflection Time</i>)</p> <p>Adborth â phen gwyrdd a gosod targedau ar gyfer myfyrwyr. Os yw'n briodol, dylid gweld myfyrwyr ar eu pennau eu hunain.</p>	<p>Ymatebion enghreifftiol o werslyfrau.</p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017).</p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu: hunanasesiad.</p> <p>Ymatebion i'r myfyrwyr mewn inc gwyrdd, adborth a gosod targedau.</p>	<p>Ail-ddrafftio paragraffau allweddol.</p>
----	--	---	--	---	---



### C. Deddf Naturiol Aquinas – cymhwyso'r ddamcaniaeth:

<p>18</p>	<p>Cymhwyso Deddf Naturiol Aquinas at y ddau fater a restrir isod:</p> <p>1. erthyliaid</p> <p><b>Bydd materion i'w dadansoddi a'u gwerthuso yn seiliedig ar unrhyw agwedd ar y cynnwys uchod, er enghraifft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I ba raddau y gall y ddeddf ddynol gael ei dylanwadu gan Ddeddf Naturiol Aquinas.</li> <li>• I ba raddau y mae natur absoliwtaidd a/neu ddeontolegol Deddf Naturiol Aquinas yn gweithio yn y gymdeithas gyfoes.</li> <li>• Cryfderau a gwendidau Deddf Naturiol Aquinas.</li> <li>• Ystyried a yw Deddf Naturiol Aquinas yn hyrwyddo anghyfiawnder.</li> <li>• Effeithiolrwydd Deddf Naturiol Aquinas wrth ymdrin â materion moesegol.</li> <li>• I ba raddau y mae Deddf Naturiol Aquinas yn ddiystyr heb gred mewn Duw fel creawdwr.</li> </ul>	<p>Gall dysgwyr ffurfio grwpiau o 4 ac mae pob grŵp yn derbyn senario o fenyw wahanol sy'n feichiog ac efallai'n ystyried cael erthyliaid am reswm gwahanol.</p> <p>Mewn grwpiau, dylai'r dysgwyr drafod:</p> <p>a.) Beth mae'r rheolau cynradd / eilaidd yn dweud ddylai ddigwydd?</p> <p>b.) Sut y gallai'r rhinweddau fod yn ddefnyddiol?</p> <p>c.) Sut y gall / y dylai hyn gael effaith ar ddeddf ddynol?</p> <p>d.) Sut mae Cyfraith Ddwylfol yn effeithio'r broses resymu?</p> <p>e.) A yw'r gweithredoedd mewnol / allanol yn gallu gwneud erthyliaid yn esgusadwy trwy effaith ddwbl ai peidio?</p> <p>Adborth i'r dosbarth. Ydyn nhw i gyd wedi gwneud erthyliaid yn annerbyniol? Os ddim, pam ddim?</p> <p>Darllen yr erthygl ganlynol:  <a href="http://www.bbc.co.uk/news/uk-politics-41172426">http://www.bbc.co.uk/news/uk-politics-41172426</a></p> <p>Dadl: All Rees-Mogg arddel cred grefyddol yn unol â'r ddeddf naturiol, ac aros yn ddiuedd mewn materion yn ymwneud â chyfraith gwlad?</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2310">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2310</a></p> <p>Ymatebion enghreifftiol o werslyfrau.</p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.191</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/045hl">https://spaces.hightail.com/space/045hl</a></p> <p><a href="http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2015-16/15-16_18/unit07/cym/three-cases-of-abortion-the-irish-couple.html">http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2015-16/15-16_18/unit07/cym/three-cases-of-abortion-the-irish-couple.html</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu trwy ganlyniad y dasg drafodaeth mewn grŵp bach trwy adborth i'r dosbarth a dadansoddi syniadau ei gilydd.</p> <p>Asesiad ffurfiannol neu asesiad gan gyfoedion o syniadau trwy'r ddadl ar Rees-Mogg.</p>	<p>Darllen o'r gwrslyfr am y prif faterion (t 159-162) Llundain rhestr o'r prif faterion sydd angen eu hystyried.</p>
-----------	--	---	---	---	---

<p>19</p>	<p>Deddf Naturiol Aquinas – cymhwyso'r ddamcaniaeth:</p> <p>Cymhwyso Deddf Naturiol Aquinas at y ddau fater a restrir isod:</p> <p>2. ewthanasia gwirfoddol</p> <p><b>Bydd materion i'w dadansoddi a'u gwerthuso yn seiliedig ar unrhyw agwedd ar y cynnwys uchod, er enghraifft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I ba raddau y gall y ddeddf ddynol gael ei dylanwadu gan Ddeddf Naturiol Aquinas.</li> <li>• I ba raddau y mae natur absoliwtaidd a/neu ddeontolegol Deddf Naturiol Aquinas yn gweithio yn y gymdeithas gyfoes.</li> <li>• Cryfderau a gwendidau Deddf Naturiol Aquinas.</li> <li>• Ystyried a yw Deddf Naturiol Aquinas yn hyrwyddo anghyfiawnder.</li> <li>• Effeithiolrwydd Deddf Naturiol Aquinas wrth ymdrin â materion moesegol.</li> <li>• I ba raddau y mae Deddf Naturiol Aquinas yn ddiystyr heb gred mewn Duw fel creawdwr.</li> </ul>	<p><a href="http://documentaryheaven.com/terry-pratchett-choosing-to-die/">http://documentaryheaven.com/terry-pratchett-choosing-to-die/</a></p> <p>Gwyllo rhan o'r rhaglen ddogfen, neu gosod y rhaglen i fod yn ddysgu dan arweiniad.</p> <p>Gofyn i ddysgwyr, mewn parau, i restru'r materion y maen nhw'n teimlo yw'r rhai pwysicaf sydd wedi cael eu codi yn y rhaglen ddogfen ynghylch ewthanasia gwirfoddol.</p> <p><b>Trafodaeth dosbarth cyfan:</b> Beth yw'r ffordd decaf neu fwyaf cyfiawn i ddelio â phobl fel y rheini sydd yn y rhaglen ddogfen, sydd eisiau marw ar yr amser ac yn y ffordd y maent yn dewis eu hunain? Ydy'r Ddeddf Naturiol yn gymorth i ni gyrraedd y canlyniad teg hwn?</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2310">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2310</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg,</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> – Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.215</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/045hl">https://spaces.hightail.com/space/045hl</a></p>	<p>Asesu gan gyfoedion / ffurfiannol o syniadau a dadleuon ei gilydd. Asesu gan y tiwtor a chyfeirio'r drafodaeth dosbarth cyfan.</p>	<p>Dylai dysgwyr ddarllen t164-166 o'r gwerslyfr. Llunio rhestr o'r prif faterion sydd angen eu hystyried. Paratoi ar gyfer y traethawd wedi'i amseru.</p>
-----------	--	--	---	---	--

20	Traethawd wedi'i amseru.	Dewis cwestiwn o gyn-bapur/cwestiwn enghreifftiol o'r gwrslyfr/deunyddiau corff dyfarnu.	<a href="http://www.cbac.co.uk/qualification/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-2016-we.pdf?language_id=2">http://www.cbac.co.uk/qualification/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-2016-we.pdf?language_id=2</a>  <b>WJEC/Eduqas Religious Studies for A Level, Year 1 and AS– Philosophy of Religion and Religion and Ethics.</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)	Asesiad Crynodol dysgu: asesiad ffurfiol: traethawd wedi'i amseru.	Adolygu cyn y wers.
C3T2A-C	<i>Tasg estynedig: Paratoi ysgrifennu traethawd ar gyfer rhan A a B.</i>	<i>Cynllunio ar gyfer traethodau wedi'u hamseru: Edrych drwy gwestiynau cyn-bapurau a chwblhau cynllun.</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Cynllun gyda nodiadau</i></li> <li>2. <i>Cynllun heb nodiadau</i></li> <li>3. <i>Cynllun gydag amod amser heb nodiadau. (cwtogi'r amser yn raddol)</i></li> </ol> <i>Ym mhob achos, dylai'r dysgwr wirio ei waith ei hun yn erbyn ei nodiadau.</i>	<i>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</i> <i>Cwestiynau o hen bapurau.</i>	<i>Hunanasesiad ffurfiannol ar gyfer dysgu.</i>	

### Thema 3 : Moeseg Sefyllfa – ymagwedd grefyddol at foeseg

#### A. Moeseg Sefyllfa Joseph Fletcher – ei benderfyniad i wrthod mathau eraill o foeseg ac i dderbyn agape yn sail i foesoldeb

<p>21</p>	<p>Penderfyniad Fletcher i wrthod ymagweddau eraill at foeseg: deddfoliaeth, antinomiaeth a swyddogaeth cydwybod: rhesymeg Fletcher ar gyfer defnyddio'r cysyniad crefyddol 'agape' (cariad anhunanol) fel 'y ffordd ganol' rhwng eithafion cyfreithyddiaeth ac antinomiaeth;</p>	<p>Tasg byrddau gwyn bach: cynnal cwis sydyn i'r dysgwyr am eirfa moeseg sefyllfa (antinomiaeth, cyfreithyddiaeth, agape, cydwybod, perthynolaeth, canlyniadaeth, goddrychol, teleolegol). Dosbarthu taflen waith yn cynnwys dilema moesegol sy'n cynnwys y penderfyniad a wnaed yn y diwedd.</p> <p>Gofyn y cwestiwn canlynol i'r dysgwyr: a oedd y penderfyniad yn un cywir neu anghywir?</p> <p>Y dysgwyr i benderfynu, mewn parau, pa un o'r tri dull (cyfreithyddiaeth, antinomiaeth ac agape) fyddai orau yn y sefyllfa hon. Pam eu bod wedi gwrthod yr opsiynau eraill? Adborth.</p> <p>Dewis rhai o'r dilemâu o lyfr Fletcher <i>Situation Ethics – A New Morality</i>, e.e. y claf iechyd meddwl beichiog, bomio Hiroshima, y mamau a'r babanod ar y Boone trail ac ati. Rhoi senario gwahanol i bob grŵp a gofyn iddynt ystyried sut y byddai'r ymagweddau gwahanol yn ymateb. Rhoi 5 munud i ddysgwyr, ac wedyn dweud wrthynt i symud ymlaen i'r senario nesaf ar garwsél.</p> <p>Adborth: pa broblemau y sylwodd y dysgwyr arnynt yn unrhyw un o'r ymagweddau? Ydyn nhw'n cytuno mai Agape yw'r ffordd orau o ddelio gyda'r sefyllfaoedd hyn?</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CzMIbmjH7uc&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0">https://www.youtube.com/watch?v=CzMIbmjH7uc&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2oCO4Hkuil&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=B2oCO4Hkuil&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0&amp;index=2</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wvsulZaCnOA&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=wvsulZaCnOA&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0&amp;index=3</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t133</p> <p><b>Access to Religious Studies, Foundation for the Study of Religion</b> - Libby Ahluwalia (Hodder and Stoughton, 2001) t.66</p> <p><b>Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.98</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) p99</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>Asesu cronrus o ddysgu trwy dasg byrddau gwyn bach. Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu trwy adborth o'r dasg drafodaeth a chymhwyso at ddilemau yn y carwsél.</p>	<p>Darllen neu wyllo'r ffilm wrth baratoi ar gyfer y wers ar Joseph Fletcher. Dod i'r wers gydag enghraifft o ddilema moesol nad yw cael ei ddatrys orau gyda chyfeiriad at gyfreithiau.</p>
-----------	---	---	--	--	--

<p>22</p>	<p>Y dystiolaeth Feiblaidd a ddefnyddir i gefnogi'r ymagwedd hon: dysgeidiaeth Iesu (Luc 10:25:37) a Paul (1 Corinthiaid 13). Moseg Sefyllfa fel math o berthynoliaeth foesol, damcaniaeth ganlyniadaethol a theleolegol.</p>	<p>Dosbarthu'r cyfeiriadau o'r Beibl a restrir yn y fanyleb yn ogystal ag ambell un arall penodol sy'n arddangos Agape yn llwyddiannus (1 Corinthiaid 10:23-26, Luc 6:27-36, Mathew 12:1-8, Marc 2:27-28, Marc 12:30-31, Ioan 8:1-11).</p> <p>Dylai dysgwyr lunio siart a chwilio am yr adnoddau. Yn y siart, dylent gynnwys y cyfeiriad, a chrynodeb neu ran o'r dyfyniad. Gofyn iddynt drafod y cwestiynau canlynol:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ydy'r dyfyniadau hyn yn dangos Iesu'n gwrthod y gyfraith?</li> <li>2. Pam ydych chi'n meddwl bod Fletcher yn ystyried Iesu i fod yn berthynolydd?</li> <li>3. Ydych chi'n gweld unrhyw dystiolaeth bod Iesu wedi gweithredu yn ôl system neu egwyddorion?</li> <li>4. Beth, os o gwbl, yw diben(ion) tebyg unrhyw un o'r gweithredoedd yn y stori?</li> </ol> <p>Rhoi adborth a thrafod fel dosbarth cyfan. Oes gwahaniaeth rhwng ymateb Fletcher ac ymatebion y dysgwyr?</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JytXaqWsDFI&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=JytXaqWsDFI&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0&amp;index=6</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t133</p> <p><b>Access to Religious Studies, Foundation for the Study of Religion</b> - Libby Ahluwalia (Hodder and Stoughton, 2001) t.66</p> <p><b>Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.98</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t99</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>Asesu cronnos o ddysgu gan y tiwtor drwy gwblhau'r siart yn dangos gwybodaeth o'r dyfyniadau a fyddai o ddefnydd.</p> <p>Asesu ffurfiannol drwy'r dasg drafodaeth ac adborth o sut mae dysgwyr yn deall dehongliad Fletcher o'r ysgrythur a sut maen nhw'n dehongli'r ysgrythur eu hunain.</p>	<p>Darllen neu wyllo i baratoi ar gyfer y wers ar yr Ysgrythur. Ymchwilio a dod â dyfyniad o'r Beibl sydd fel petai'n esbonio'r hyn y mae Fletcher wedi bod yn dweud.</p>
-----------	---	--	---	---	---

### B. Moeseg Sefyllfa Fletcher – egwyddorion fel modd o asesu moesoldeb

23	<p>Egwyddor awdurdodol Moeseg Sefyllfa (yn dilyn y cysyniad o agape); y pedair egwyddor weithredol (pragmatiaeth, perthynoliaeth, positifiaeth a phersonolyddiaeth); y chwe egwyddor sylfaenol (cariad yw'r unig ddaioni, cariad yw prif norm Cristnogaeth, mae cariad yn cyfateb i gyfiawnder, cariad at bawb, mae diben cariadus yn cyfiawnhau'r modd, ac mae cariad yn gwneud penderfyniadau yn sefyllfaol).</p>	<p>Cwis byr bwrdd gwyn bach ar 10 egwyddor moeseg sefyllfa. Gall fod angen peth trafodaeth. Edrych am ddiffiniadau o bositifiaeth.</p> <p>Mynd yn ôl at y dyfyniadau Beiblaidd o'r wers flaenorol. Dylai dysgwyr baru dyfyniad ag egwyddor. Mae'n dderbyniol defnyddio mwy nag un dyfyniad yn erbyn unrhyw egwyddor, ac mae'n dderbyniol defnyddio dyfyniad mwy nag unwaith. Er mwyn cwblhau'r dasg hon, gellir naill ai defnyddio bwrdd gwyn rhyngweithiol fel dosbarth cyfan, neu gardiau fflach cymysgu a chyfateb mewn grwpiau bach. Neu, dylid cael digon o golofnau yn y siart gwreiddiol i unigolion gael cwblhau'r dasg.</p> <p>Dylai dysgwyr allu esbonio pam mae'r dyfyniadau hynny yn enghreifftiau da.</p> <p>Edrych ar enghraifft o lyfr Fletcher, <i>Situation Ethics – A New Morality</i>, e.e. Mrs Bergemier. Cymhwyso'r egwyddorion at yr enghraifft a thrafod beth fyddai'r peth mwyaf cariadus i'w wneud yn y sefyllfa hon. Ydy'r holl ddysgwyr yn cytuno?</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L3s63cvRKl0&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=L3s63cvRKl0&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0&amp;index=4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ANV8febN-xo&amp;index=5&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0">https://www.youtube.com/watch?v=ANV8febN-xo&amp;index=5&amp;list=PL2ggVdhXSiowx0EOMM7Mw5h1KjEj0TPF0</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG, Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) p133</p> <p><b>Access to Religious Studies, Foundation for the Study of Religion</b> - Libby Ahluwalia (Hodder and Stoughton, 2001) t.66</p> <p><b>Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.98</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t99</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>Asesu cronrus drwy'r cwis bwrdd gwyn bach i sicrhau bod gan y dysgwyr y wybodaeth angenrheidiol ar gyfer y wers.</p> <p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu drwy'r dasg cymysgu a chyfateb, cyfateb gwybodaeth Feiblaidd o'r wers flaenorol at yr egwyddorion i arddangos dealltwriaeth a dadansoddi.</p>	<p>Darllen neu wyllo'r deunydd ar gyfer y wers ar un o 10 egwyddor moeseg sefyllfa. – paratoi ar gyfer cwis bwrdd gwyn bach ar yr egwyddorion yn y wers nesaf.</p>
24	<p>Adborth am y traethawd wedi'i amseru blaenorol.</p>	<p>Amser DIRT (<i>Dedicated Improvement Reflection Time</i>)</p> <p>Adborth â phen gwyrdd a gosod targedau ar gyfer myfyrwyr. Os yw'n</p>	<p>Ymatebion enghreifftiol o werslyfrau.</p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg,</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate,</p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu: hunanasesiad. Ymatebion i'r myfyrwyr</p>	<p>Ail-ddrafftio paragraffau allweddol. Darllen neu wyllo'r deunyddiau ar</p>

		<p>briodol, dylech weld myfyrwyr ar eu pennau eu hunain.</p>	<p>2017)  <a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>mewn inc gwyrdd, adborth a gosod targedau.</p>	<p>gyfunrhywiaeth o'r gwerslyfr, o nodiadau neu ffilmiau i baratoi ar gyfer y wers nesaf. Ysgrifennu rhestr o broblemau y gallent weld wrth gymhwyso Fletcher i gyfunrhywiaeth.</p>
--	--	--	---	---	---

### C. Moeseg Sefyllfa Fletcher – cymhwyso'r ddamcaniaeth

<p>25</p>	<p>Cymhwyso Moeseg Sefyllfa Fletcher at y ddau fater a restrir isod:</p> <p>1. perthnasoedd cyfunrwyol</p> <p>Bydd materion i'w dadansoddi a'u gwerthuso yn seiliedig ar unrhyw agwedd ar y cynnwys uchod, er enghraifft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I ba raddau mai agape yw'r unig ddaioni cynhenid.</li> <li>• A yw Moeseg Sefyllfa Fletcher yn hyrwyddo ymddygiad anfoesol.</li> <li>• I ba raddau y mae Moeseg Sefyllfa yn hyrwyddo cyfiawnder.</li> <li>• Effeithiolrwydd Moeseg Sefyllfa wrth ymdrin â materion moesegol.</li> <li>• A ddylai agape ddisodli rheolau crefyddol.</li> <li>• I ba raddau y mae Moeseg Sefyllfa yn darparu sail ymarferol ar gyfer gwneud penderfyniadau moesol i gredinwyr crefyddol ac anghredinwyr.</li> </ul>	<p>Rhannu'r dosbarth yn ddau grŵp. Rhaid i Grŵp A feddwl am resymau pam y byddai'r eglwys / Y Ddeddf Naturiol / yr Ysgrythur yn gwrthod cyfunrhywiaeth.</p> <p>Rhaid i Grŵp B edrych ar 10 Egwyddor moeseg sefyllfa a chadarnhau'r rhesymau pam fyddai Fletcher wedi caniatáu cyfunrhywiaeth i fod yn dderbyniol i Gristnogion.</p> <p>Trefnu dadl yn y dosbarth gan drafod y gosodiad canlynol: "Mae Moeseg Sefyllfa Fletcher yn aneffeithlon wrth ddelio â mater moesegol cyfunrhywiaeth."</p> <p>Cynnal pleidlais ar ddiwedd y drafodaeth i weld beth mae dysgwyr yn meddwl o ganlyniad i'r ddadl. Gofyn i bob dysgwr ysgrifennu casgliad sy'n cyfiawnhau'r rhesymeg y tu ôl i'w pleidlais.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.175</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t124</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy – (Pedwerydd Argraffiad)</b> - James Rachels (McGraw-Hill, 2003) t.44</p> <p><b>Religion and Ethics for AS Students</b> – Noel A Davies (UWIC, 2003) t 101</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu drwy'r broses o roi tro ar eu dadleuon mewn trafodaeth a thrwy eu hymgais i gyfiawnhau eu safle yn eu hymatebion ysgrifenedig. Gall dysgwyr gyfnewid ymatebion gyda phartner a beirniadu rhesymu ei gilydd.</p>	<p>Darllen neu wyllo deunyddiau ar ddadansoddi a gwerthuso i baratoi ar gyfer y wers. Dod ag enghraifft o ysgolhaig sy'n hoffi Fletcher ac un nad yw'n ei hoffi.</p>
-----------	---	--	---	---	--



<p>26</p>	<p>Cymhwysu Moeseg Sefyllfa Fletcher at y ddau fater a restrir isod:</p> <p>2. perthnasoedd amlgarwriaethol</p> <p>Bydd materion i'w dadansoddi a'u gwerthuso yn seiliedig ar unrhyw agwedd ar y cynnwys uchod, er enghraifft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I ba raddau mai agape yw'r unig ddaioni cynhenid.</li> <li>• A yw Moeseg Sefyllfa Fletcher yn hyrwyddo ymddygiad anfoesol?</li> <li>• I ba raddau y mae Moeseg Sefyllfa yn hyrwyddo cyfiawnder?</li> <li>• Effeithiolrwydd Moeseg Sefyllfa wrth ymdrin â materion moesegol?</li> <li>• A ddylai agape ddisodli rheolau crefyddol?</li> <li>• I ba raddau y mae Moeseg Sefyllfa yn darparu sail ymarferol ar gyfer gwneud penderfyniadau moesol i gredinwyr crefyddol ac anghredinwyr?</li> </ul>	<p>Dechrau'r wers gyda chwis bwrdd gwyn bach ar y mathau gwahanol o gariad, e.e. agape / storge / eros / philos. Dylai dysgwyr fod yn gallu diffinio'n gywir.</p> <p><a href="https://www.theguardian.com/world/2017/jul/03/colombia-three-men-union-alejandro-rodriguez-manuel-bermudez-victor-hugo-prada">https://www.theguardian.com/world/2017/jul/03/colombia-three-men-union-alejandro-rodriguez-manuel-bermudez-victor-hugo-prada</a></p> <p>Rhannu'r dysgwyr yn grwpiau o 4. Os yn bosibl, rhoi adroddiad newyddion gwahanol i bob grŵp gael darllen. Ym mhob achos, dylai dysgwyr roi un neu ddwy o'r 10 egwyddor moeseg sefyllfa y dylent eu cymhwysu at yr achos, er mwyn penderfynu a yw'r berthynas amlgarwriaethol yn dderbyniol ai peidio. Dylent geisio rhoi darn o'r Ysgrythur i gefnogi eu defnydd o'r egwyddor.</p> <p>Sylwer: Mae'n hollbwysig eu bod yn gweithio â'r diffiniad cywir o gariad yn eu proses resymu e.e agape ac nid eros, storge na philos.</p> <p>Adborth i'r dosbarth cyfan – gall pob grŵp ychwanegu eu syniad at y bwrdd gwyn er mwyn i bawb gael gweld. Trafod a dadansoddi syniadau'r grŵp.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2311</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu drwy drafodaeth ddsbarth cyfan ac adborth o'u cymhwysu i storïau newyddion cyfredol.</p>	<p>Darllen am berthnasoedd amlgarwriaethol yn y gwrslyfr neu ddeunyddiau eraill. Gwneud rhestr o'r problemau y maent yn eu rhagweld wrth gymhwysu moeseg sefyllfa at y mater hwn.</p>
<p>27</p>	<p>Traethawd wedi'i amseru.</p>	<p>Dewis cwestiwn o gyn-bapur neu gwestiwn enghreifftiol o werslyfr neu ddeunyddiau bwrdd arholi.</p>	<p><a href="http://www.cbac.co.uk/qualifications/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-">http://www.cbac.co.uk/qualifications/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-</a></p>	<p>Asesiad Crynodol dysgu: asesiad ffurfiol: traethawd wedi'i amseru.</p>	<p>Adolygu cyn y wers.</p>

			<a href="#">2016-we.pdf?language_id=2</a> <b>WJEC/Eduqas Religious Studies for A Level, Year 1 and AS– Philosophy of Religion and Religion and Ethics.</b> Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)		
<b>C3T3A-C</b>	<i>Tasg estynedig:          Ymchwilio i safbwyntiau gwirioneddol Fletcher am gyfunrhywiaeth a pherthnasoedd amlgarwriaethol.</i>	<i>Gwneud rhestr o'r ffyrdd y mae moeseg sefyllfa fel petai'n herio syniadau crefyddol ynghylch rhywioldeb.</i>  <i>'Mae moeseg sefyllfa yn hyrwyddo ymddygiad anfoesol' – Gwerthuswch yr honiad hwn.</i> <i>Dylai dysgwyr wneud cynllun ar gyfer y cwestiwn hwn sy'n cynnwys cyfeiriad at ddehongliadau gwahanol o'r un rhan o'r ysgrythur.</i>	<i>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</i>  <i>Sex and Ethics – Joe Jenkins (Ethics Online)</i>	<i>Gellir gwneud asesiad cronnus neu ffurfiannol trwy gynllunio ymatebion Rhan B.</i>	

**Thema 4 : Iwtilitariaeth – ymagwedd anghrefyddol at foeseq**

**A. Iwtilitariaeth Glasrol – Iwtilitariaeth Gweithredoedd Jeremy Bentham: hapusrwydd fel sail i foesoldeb**

28	Cyflwyniad i Iwtilitariaeth.	Gêm Iechyd neu Gyfoeth o <i>Exploring Ethics</i> .	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNOolsITPQU&amp;list=PL2ggVdhXSiowllld9YzkXLd1kPQ0gXpXE">https://www.youtube.com/watch?v=cNOolsITPQU&amp;list=PL2ggVdhXSiowllld9YzkXLd1kPQ0gXpXE</a>  <b>Exploring Ethics</b> – J Hayward, G Jones a Mason. (John Murray, 2000)	Trwy ddadansoddiad y dysgwyr o'r cleifion a chymhwyso'r egwyddor o ddefnyddioldeb.	Adolygu geirfa berthnasol sydd i'w cael yng Nghanllawiau Addysgu CBAC.
29	Damcaniaeth Bentham ynghylch 'defnyddioldeb' (utility/usefulness); y nod eithaf yw mynd ar drywydd pleser ac osgoi poen; egwyddor defnyddioldeb ('yr hapusrwydd mwyaf i'r nifer mwyaf o bobl'). Y calcwlws hedonig fel modd o fesur pleser ym mhob sefyllfa foesol unigryw; drwy ystyried saith ffactor: dwysedd, hyd, sicrwydd, agosrwydd, cyfoeth, purdeb a maint.	<p>Gofyn i ddysgwyr baratoi cwis bach – darn A4 o bapur, wedi plygu ar ei hyd. Enw ar ben y papur ar y ddwy ochr. Dylai dysgwyr ysgrifennu eu hatebion ddwywaith, unwaith ar ddwy ochr y daflen, ac wedyn cyflwyno un ochr i'r tiwtor. Hunan-farcio'r ochr arall.</p> <p>Cwis ar galcwlws hedonig a therminoleg iwtilitaraidd o'u gwaith darllen.</p> <p>Rhannu'r dysgwyr yn grwpiau o bedwar ar y mwyaf. Rhoi senario foesebol wahanol i bob grŵp a'u hannog i gymhwyso'r calcwlws hedonig.</p> <p>Adborth i'r dosbarth cyfan, beth maen nhw'n meddwl y gallai achosi yr hapusrwydd mwyaf a'r boen leiaf?</p> <p>Ar nodiadau post-it, ysgrifennu'r prif broblemau y cawsant wrth geisio ffurfio'r ymddygiad moesebol cywir gan ddefnyddio'r calcwlws hedonig. Gludo'r nodiadau post-it i fyny ar y bwrdd gan ofyn i'r dysgwyr eu blaenoriaethu yn ôl pa rhai sydd fwyaf difrifol neu sy'n peri'r problemau mwyaf sylweddol.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rid=2312">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rid=2312</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hdoASoWIOI4&amp;list=PL2ggVdhXSiowllld9YzkXLd1kPQ0gXpXE&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=hdoASoWIOI4&amp;list=PL2ggVdhXSiowllld9YzkXLd1kPQ0gXpXE&amp;index=3</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseq</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t74</p> <p><b>Access to Religious Studies, Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) p36</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t87</p> <p><b>Religion and Ethics for AS Students</b> – Noel A Davies (UWIC, 2003) t 21</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGrath-Hill, 2003) t91</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>Asesu cronnos o ddysgu trwy'r cwis bach ar y calcwlws hedonig.</p> <p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu trwy adborth o'r dasg senarios moesebol.</p> <p>Asesiad ffurfiannol o sgiliau dadansoddi drwy'r dasg post-it a'r dadansoddi sy'n dod yn ei sgil.</p>	Darllen neu wyllo i baratoi ar gyfer y wers ar Iwtilitariaeth. Dylai dysgwyr ddod i'r wers wedi paratoi ar gyfer cwis bach ar y calcwlws hedonig a geirfa allweddol iwtilitaraidd arall.

<p>30</p>	<p>Iwtilitariaeth Gweithredoedd fel math o berthynoliaeth foesol, damcaniaeth ganlyniadaethol a theleolegol.</p> <p>Nid oes angen i bob gweithred gael ei hasesu yn foesegol, ac mae gweithred yn gywir yn foesegol os ydyw'n cydymffurfio â rheol hanesyddol sy'n arddangos ei bod yn bodloni egwyddor defnyddioldeb (Iwtilitariaeth 'Rheolau', erbyn hyn).</p>	<p>Edrych ar enghreifftiau o senarios moesegol y mae dysgwyr wedi dod gyda nhw i'r wers. Trafod sut a pham maen nhw'n meddwl y gallai Iwtilitariaeth weithio yn y sefyllfaoedd hyn.</p> <p>Dosbarthu taflen waith yn cynnwys senarios moesegol i bob dysgwr, e.e. merch yn ei harddegau sydd eisiau erthylad, cwpl hoyw sydd eisiau priodi, tad gyda salwch dirywiol sydd eisiau diweddu ei fywyd, grŵp o 4 person o rywedd gwahanol sydd eisiau perthynas amlgarwriaethol, gwyddonydd â gwellhad posibl i ganser sydd eisiau profi ei gyffwr ar dsimpansïaid, arweinydd byd sydd eisiau rhoi rhybudd i wlad ryfelgar gan ddatblygu arfau niwclear.</p> <p>Sut byddai Iwtilitariaeth Gweithredoedd a Rheolau yn ymateb yn y sefyllfaoedd hyn? Ar eu pennau eu hunain i ddechrau, ymateb ar y daflen waith ac wedyn ymuno â phartner er mwyn rhannu a chymharu.</p> <p>Rhoi adborth i'r dosbarth cyfan i wirio eu rhesymu a'u dealltwriaeth o'r gwahaniaeth mewn ymagwedd / dull rhwng Gweithredoedd a Rheolau.</p> <p>Trafodaeth dosbarth cyfan. Pa ymagwedd maen nhw'n credu sy'n gweithio orau mewn cymdeithas, a pham?</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2312">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2312</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G rZp12isYb4&amp;index=2&amp;list=PL2ggVdhXSj owllld9YzkXLd1kPQ0gXpXE">https://www.youtube.com/watch?v=G rZp12isYb4&amp;index=2&amp;list=PL2ggVdhXSj owllld9YzkXLd1kPQ0gXpXE</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t74</p> <p><b>Access to Religious Studies, Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.36</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t87</p> <p><b>Religion and Ethics for AS Students</b> – Noel A Davies (UWIC, 2003) t 21</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGrath-Hill, 2003) t91</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu drwy gymhwysu'r damcaniaethau i senarios.</p>	<p>Darllen / gwylio cyn y wers ar Iwtilitariaeth Gweithredoedd ac Iwtilitariaeth Rheolau – dod ag enghreifftiau moesegol i'r wers o'r newyddion maent yn meddwl y gallent gael eu datrys yn effeithlon gan ddefnyddio Iwtilitariaeth.</p>
-----------	--	---	---	---	---

## B. John Stuart Mill yn datblygu Iwtilitariaeth: mathau o bleser, egwyddor niwed a'i ddefnydd o'r rheolau.

<p>31</p>	<p>John Stuart Mill yn datblygu Iwtilitariaeth: mathau o bleser, egwyddor niwed a'i ddefnydd o'r rheolau:</p> <p>Syniad Mill nad yw pob pleser yr un fath: mae'r 'pleserau uwch' yn rhagorach na'r 'pleserau is' (pleser corfforol sylfaenol); Yr 'Egwyddor Niwed': dylid cyfyngu ar weithredoedd unigolion er mwyn atal niwed i unigolion eraill; Nid oes angen i bob gweithred gael ei hasesu'n foesebol, ac mae gweithred yn foesebol gywir os ydyw'n cydymffurfio â rheol hanesyddol sy'n arddangos ei bod yn bodloni egwyddor defnyddioldeb. (bellach yn cael ei alw'n Iwtilitariaeth 'Rheolau'). Iwtilitariaeth Mill fel cymysgedd teleolegol/deontolegol.</p>	<p>Trafodaeth dosbarth cyfan: Rhoi enghraifft y gwarchodwyr sadistaidd i'r dysgwyr. Beth maen nhw'n feddwl byddai fersiwn Bentham o Iwtilitariaeth Gweithredoedd yn ei ddweud am hyn? Pa broblemau eraill gawsant gyda fersiwn Bentham?</p> <p>Gan ddefnyddio bwrdd gwyn rhyngweithiol, annog y dysgwyr i feddwl am yr hyn sy'n dod â hapusrwydd. Gofyn iddynt i symud y rhestrau o gwmpas (dau wirfoddolwr i wneud hyn yn dilyn cyfarwyddyd y dosbarth) fel eu bod yn cael eu trefnu yn grŵp o bleserau uwch a phleserau is.</p> <p>Trafodaeth: a oedd pawb yn gytûn? Pa broblemau maen nhw'n eu rhagweld? Sut wnaethant benderfynu ar ba rai oedd yn well?</p> <p>Edrych yn ôl ar enghraifft y gwarchodwyr sadistaidd a thrafod os yw fersiwn Mill yn datrys y dilema hwn. Ydy'r mater o bleserau uwch ac is yn datrys unrhyw anawsterau eraill sy'n cael eu codi gan Bentham?</p> <p>Rhoi'r enghraifft o lofruddiaeth Mary Ann Parsons a fyddai wedi bod yn achos cyfredol yn amser Mill.</p> <p><a href="http://hansard.millbanksystems.com/commons/1850/mar/26/case-of-mary-anne-parsons">http://hansard.millbanksystems.com/commons/1850/mar/26/case-of-mary-anne-parsons</a></p> <p>Rhannu'r dysgwyr yn barau.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Beth fyddai'r Egwyddor Niwed yn ei gosod fel rheol gyffredinol o ran llofruddiaeth yn gyffredinol?</li> <li>2.) All rheol fodoli sy'n nodi y gellir lladd</li> </ol>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2312">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2312</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PGUnk4i2QMw&amp;list=PL2ggVdhXSiowIld9YzkXLd1kPQ0gXpXE&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=PGUnk4i2QMw&amp;list=PL2ggVdhXSiowIld9YzkXLd1kPQ0gXpXE&amp;index=4</a></p> <p><a href="http://www.iep.utm.edu/mill-eth/">http://www.iep.utm.edu/mill-eth/</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t74</p> <p><b>Access to Religious Studies, Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.36</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t87</p> <p><b>Religion and Ethics for AS Students</b> – Noel A Davies (UWIC, 2003) t 21</p> <p><b>The Elements of Moral Philosophy (Pedwerydd Argraffiad)</b> – James Rachels (McGrath-Hill, 2003) t91</p> <p><b>On Liberty and Other Essays</b> – John Stuart Mill (OUP, 1991)</p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/WUp1">https://spaces.hightail.com/space/WUp1</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu drwy drafodaeth ac asesu gan gyfoedion.</p> <p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu drwy gymhwysu'r egwyddor niwed i enghraifft wedi'i datrys y gosb eithaf.</p>	<p>Darllen neu wyllo deunydd cyn y wers ar John Stuart Mill. Dod i'r wers gyda syniadau am y problemau oedd gan fersiwn Bentham ond y mae fersiwn Mill yn eu datrys.</p>
-----------	--	---	---	--	--

		<p>person nad yw'n achosi daioni i fodau dynol eraill, dim ond creulondeb a dioddefaint i nifer (y gosb eithaf?)</p> <p>3.) Pam / pam lai?</p> <p>4.) A fyddai lwtilitariaid Gweithredoedd fel Bentham yn ymateb yn wahanol?</p> <p>Rhoi adborth am syniadau i'r dosbarth cyfan.</p>			
--	--	--	--	--	--

### C. Iwtilitariaeth : cymhwyso'r damcaniaethau (Gweithredoedd a Rheolau)

<p>32</p>	<p>Bydd materion i'w dadansoddi a'u gwerthuso yn seiliedig ar unrhyw agwedd ar y cynnwys uchod, er enghraifft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I ba raddau y gellir ystyried pleser fel yr unig ddaioni cynhenid.</li> <li>I ba raddau y mae Iwtilitariaeth Gweithredoedd/Rheolau yn gweithio yn y gymdeithas gyfoes.</li> <li>I ba raddau y mae Iwtilitariaeth Rheolau yn darparu sail well nag Iwtilitariaeth Gweithredoedd ar gyfer gwneud penderfyniadau moesol.</li> <li>A yw Iwtilitariaeth yn hyrwyddo ymddygiad anfoesol.</li> <li>I ba raddau y mae Iwtilitariaeth yn hyrwyddo cyfiawnder.</li> <li>I ba raddau y mae Iwtilitariaeth yn darparu sail ymarferol ar gyfer gwneud penderfyniadau moesol i gredinwyr crefyddol ac anghredinwyr.</li> </ul>	<p>Edrych ar y fanyleb – mewn parau, ceisio cadarnhau cymaint o gwestiynau posibl o Rhan B y fanyleb ag y gallant.</p> <p>Dylai'r parau ddewis eu cwestiwn gorau, ei ysgrifennu ar ddarn o bapur sgrap, a'i roi mewn het. Dylai pob pâr ddewis cwestiwn o'r het ac wedyn dylent gynllunio ymateb.</p> <p>Dylai'r ymatebion gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dadansoddiad cychwynnol o eirfa allweddol / geiriau gorchymyn ac / neu ystyriaeth o ddeilliannau posibl.</li> <li>Dadleuon o blaid ac yn erbyn y gosodiad y maent wedi'i dderbyn.</li> <li>Casgliad sy'n ateb y cwestiwn sydd wedi cael ei roi iddynt.</li> </ul> <p>Rhoi'r cynlluniau yn ôl i'r sawl osododd y cwestiwn i gael eu marcio gan gyfoedion.</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2312">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/ResourceSingle.aspx?rId=2312</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HIFdPayxe5A&amp;list=PL2ggVdhXSiowuFywf_8UvQqySpWzNo43j&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=HIFdPayxe5A&amp;list=PL2ggVdhXSiowuFywf_8UvQqySpWzNo43j&amp;index=2</a></p> <p><a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol fel dysgu trwy weithgaredd marcio gan gyfoedion a chymhwyso deunyddiau i atebion Rhan B.</p>	<p>Darllen neu wyllo deunydd cyn y wers i ddadansoddi a gwerthuso Iwtilitariaeth. Dod â syniadau dros gryfderau a gwendidau Iwtilitariaeth.</p>
<p>33</p>	<p>Adborth am y traethawd blaenorol a gafodd ei amseru.</p>	<p>Amser DIRT (<i>Dedicated Improvement Reflection Time</i>)</p> <p>Adborth â phen gwyrdd a gosod targedau ar gyfer myfyrwyr. Os yw'n briodol, dylid gweld</p>	<p>Ymatebion enghreifftiol o werslyfrau.</p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson</p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu: Hunanasesiad. Ymatebion i'r myfyrwyr</p>	<p>Ail-ddrafftio paragraffau allweddol.</p>

		myfyrwyr ar eu pennau eu hunain.	(Illuminate, 2017)	mewn inc gwyrdd, adborth a gosod targedau.	
34	<p>Cymhwyso Iwtilitariaeth Gweithredoedd Bentham ac Iwtilitariaeth Rheolau Mill at y ddau fater a restrir isod:</p> <p>1. arbrofi ar anifeiliaid er budd ymchwil feddygol</p>	<p><a href="https://www.crueltyfreeinternational.org/why-we-do-it/what-animal-testing">https://www.crueltyfreeinternational.org/why-we-do-it/what-animal-testing</a></p> <p>Dosbarthu'r erthygl (noder y tuedd). Rhannu'r dysgwyr yn grwpiau o 4. Rhoi darn mawr o bapur i bob grŵp, dylent ysgrifennu "Bentham" ar un ochr a "Mill" ar y llall. Dylai dysgwyr drafod a nodi cymhwysiad Bentham o'r calcwlws hedonig at arbrofi ar anifeiliaid. Gofyn y cwestiynau canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ydy hi'n gwneud gwahaniaeth pa anifeiliaid sy'n cael eu defnyddio?</li> <li>• Oes gwahaniaeth beth sy'n cael ei brofi?</li> <li>• Ydy'r calcwlws hedonig yn gallu esbonio hyn?</li> </ul> <p>Ar yr ochr arall, nodi ymateb Mill gan ddefnyddio'r Pleserau uwch ac is a'r Egwyddor Niwed. Gofyn y cwestiynau canlynol iddyn nhw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I bwy mae'r Egwyddor Niwed yn berthnasol?</li> <li>• Ydy hi'n gwneud gwahaniaeth pa anifeiliaid sy'n cael eu defnyddio?</li> <li>• Oes gwahaniaeth beth sy'n cael ei brofi?</li> </ul>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2312">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2312</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy and Paul Grosch (Fount, 1994) t201</p> <p><b>Access to Religious Studies, Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.290</p> <p><b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t149 <a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu trwy ddadansoddi ymagweddau gwahanol Iwtilitariaeth at arbrofi ar anifeiliaid.</p>	<p>Darllen am broblemau arbrofi ar anifeiliaid o'r gwrslyfr cyn y wers. Ymchwilio i'r mathau o brofion y mae gwyddoniaeth yn eu hystyried i fod yn bwysig i wneud ar anifeiliaid, dod ag enghreifftiau i'r wers.</p>
35	<p>Cymhwyso Iwtilitariaeth Gweithredoedd Bentham ac Iwtilitariaeth Rheolau Mill at y ddau fater a restrir isod:</p> <p>2. defnyddio arfau niwclear fel arf ataliol</p>	<p><a href="https://www.ft.com/content/cd2087a0-a5f1-11e7-ab55-27219df83c97">https://www.ft.com/content/cd2087a0-a5f1-11e7-ab55-27219df83c97</a></p> <p>Defnyddio'r erthyglau y mae'r dysgwyr yn dod gyda nhw i'r wers neu dosbarthu'r erthygl uchod. Rhannu'r dosbarth yn grwpiau. Rhoi Iwtilitariaeth Bentham i hanner ohonynt, ac un Mill i'r hanner arall. Gofyn i'r grwpiau Bentham i ddefnyddio'r</p>	<p><a href="http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2312">http://adnoddau.cbac.co.uk/Pages/RresourceSingle.aspx?rId=2312</a></p> <p>Ymatebion enghreifftiol o werslyfrau.</p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p> <p><b>The Puzzle of Ethics</b> – Peter Vardy</p>	<p>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu drwy ganlyniadau'r drafodaeth yn dilyn y dasg mewn grŵp yn cymhwyso Iwtilitariaeth at arfau niwclear.</p>	<p>Ymchwilio i storïau newyddion ar arfau niwclear fel arfau ataliol. Ymchwilio i'r sefyllfa gyfredol mewn materion byd-eang.</p>



		<p>calcwlws hedonig i gadarnhau a fyddai'n creu mwy o hapusrwydd i'r mwyafrif pe byddai Trump yn defnyddio ei arfau niwclear fel arf ataliol yn erbyn Kim Jong Un a Gogledd Korea. Nodi canlyniadau mewn grid gyda nodweddion y calcwlws hedonig wedi'u nodi arno.</p> <p>Dylai'r grwpiau Mill geisio llunio rheol gyffredinol sy'n cymhwysu'r egwyddor niwed a'r pleserau uwch ac is o ran arfau niwclear. Dylent wedyn gymhwysu'r cyfarwyddyd at Trump a Kim Jong Un. Nodi canlyniadau mewn grid gyda nodweddion fersiwn Mill wedi'u nodi arno.</p> <p>Dylai'r grwpiau gymharu eu hymatebion i weld a ydynt wedi dod i'r un casgliadau â'r grwpiau eraill gyda'r un ysgolhaig.</p>	<p>and Paul Grosch (Fount, 1994) t175  <b>Access to Religious Studies, Ethical Studies (Ail Argraffiad)</b> - Robert Bowie (Nelson Thornes, 2004) t.277  <b>Ethics and Religion (Ail Argraffiad)</b> – Joe Jenkins (Heinemann, 2003) t163  <a href="https://spaces.hightail.com/space/WUpi1">https://spaces.hightail.com/space/WUpi1</a></p>		<p>Defnyddio'r gwrslyfr i adnabod beth yw'r problemau gyda meddu ar arfau niwclear.</p>
36	Traethawd wedi'i amseru.	<p>Dewis cwestiwn o gyn-bapur/cwestiwn enghreifftiol o'r gwrslyfr/deunyddiau corff dyfarnu.</p>	<p><a href="http://www.cbac.co.uk/qualification/s/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-2016-we.pdf?language_id=2">http://www.cbac.co.uk/qualification/s/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-2016-we.pdf?language_id=2</a></p> <p><b>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg</b>, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</p>	<p>Asesiad Crynodol dysgu: Asesiad Ffurfiol: Traethawd wedi'i amseru.</p>	<p>Adolygu cyn y wers.</p>
C3T3A-F	<i>Tasg estynedig Ymarfer Paratoi ar gyfer Traethawd</i>	<p><i>Edrych trwy'r pwyntiau bwled yn y fanyleb sy'n dangos y materion i'w dadanosddi a'u gwerthuso.</i></p> <p><i>Ar gyfer pob pwynt bwled, gwneud rhestr o'r nifer mwyaf posibl o gasgliadau y gellir dod</i></p>	<p><a href="http://www.cbac.co.uk/qualification/s/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-2016-we.pdf?language_id=2">http://www.cbac.co.uk/qualification/s/religious-studies/r-religious-studies-gce-asa-from-2016/wjec-gce-religious-studies-sams-from-2016-we.pdf?language_id=2</a></p>	<p><i>Asesu ffurfiannol ar gyfer dysgu trwy ganlyniad y gweithgaredd. Gall dysgwyr ystyried faint</i></p>	

		<p><i>iddynt. Dewis eu hoff gasgliad. Gwneud rhestr bwyntiau bwled o'r holl dystiolaeth y gellir ei defnyddio i gefnogi eu dadl a chymaint o heriau â phosibl i'r casgliad hefyd. Gwneud hyn ar gyfer pob pwynt ar y fanyleb.</i></p>	<p><i>CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Athroniaeth Crefydd / Crefydd a Moeseg, Richard Gray a Karl Lawson (Illuminate, 2017)</i></p>	<p><i>o ddadleuon sydd ganddynt ar bob ochr, ac a ydynt wedi'i cefnogi gan dystiolaeth ai peidio, yn gytbwys ac ati.</i></p>	
--	--	---	--	--	--